

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Sociologie și Psihologie
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclu de studii	Masterat
1.6 Programul de studii / Calificarea	Terapii specifice ale limbajului și comunicării

2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<i>Evaluarea și terapia tulburărilor de limbaj și cu substrat neurologic</i>						
2.2 Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Ioana Dârjan						
2.3 Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. Ioana Dârjan						
2.4 Anul de studiu	II	2.5 Semestrul	2	2.6 Tipul de evaluare	Ex	2.7 Regimul disciplinei	DO

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	3	din care: 3.2 curs	2	3.3 seminar/laborator	1
3.4 Total ore din planul de învățământ	42	din care: 3.5 curs	28	3.6 seminar/laborator	14
Distribuția fondului de timp:					ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					50
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					30
Tutoriat					13
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	133				
3.8 Total ore pe semestru	175				
3.9 Numărul de credite	7				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	
4.2 de competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	
5.2 de desfășurare a seminarului / laboratorului	

6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRC1 Să cunoască și să analizeze critic metode, tehnici și procedee de evaluare a limbajului, bazate pe dezvoltări tehnice și teoretice actuale; • TSLCRC 2 Să argumenteze alegerile metodologice făcute în selectarea și aplicarea celor mai actuale teorii din domeniul terapiei limbajului și a comunicării; • TSLCRC 4 Să fundamenteze teoretic practica terapeutică desfășurată în diverse contexte.
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRA1 Să aplice probe de screening și de evaluare a nivelului de dezvoltare a limbajului și comunicării; • TSLCRA 3 Să identifice soluții utile de intervenție în funcție de caracteristicile subiecților și specificul tulburării de limbaj; • TSLCRA 4 Să creeze intervenții logopedice individualizate, bazându-se pe cercetări educaționale și clinice; • TSLCRA5. Să propună programe complexe de intervenție preventivă și de dezvoltare personală pentru beneficiarii acestora (elevi, profesori, părinți, adulți); • TSLCRA6 Să implementeze programe de intervenție logopedică, școlară sau clinică, bazate pe tehnici de lucru și protocoale de intervenție validate științific; • TSLCRA9 Să aplice teste și instrumente specifice pentru identificarea diferitelor tulburări de vorbire, voce, limbaj verbal sau limbaj scris-citit • TSLCRA10. Să dezvolte programe de dezvoltare a limbajului pentru subiecții cu diferite tulburări neurologice sau dizabilități..
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • TSLCRAR1 Să respecte statutul profesional și codul deontologic al profesiei de psiholog în specializările psihologie educațională și psihopedagogie specială; • TSLCRAR3 Să gestioneze eficient și etic situațiile de risc care pot apărea în cadrul terapiei limbajului și comunicării; • TSLCRAR6 Să respecte etica cercetării clinice și educaționale.

7. Conținuturi

7.1 Curs	Metode de predare	Observații
Tulburările de limbaj cu substrat neurologic: etiologie, clasificare, simptomatologie	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	4
Afaziile/disfaziile	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2
Apraxiile/dispraxiile (tulburare a programării și coordonării motorii). Apraxia bucofacială, apraxia ideomotorie și apraxia verbală	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1
Dizartriile (afectarea mușchilor implicați în planificarea și reglarea operațiilor motorii care ne controlează capacitatea de a vorbi în mod coerent)	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	1
Evaluare și diagnostic diferențial	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2
Terapii specifice ale afaziilor. Tipuri, particularități tehnici și instrumente	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2
Terapii specifice ale dizartriilor. Tipuri, particularități tehnici și instrumente	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2
Terapii specifice ale tulburărilor apraxice Tipuri, particularități tehnici și instrumente	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea, dezbaterile	2
Consilierea psihologică a clienților cu tulburări cu substrat neurologic		
<p>Bibliografie :</p> <p>Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: Editura Trei.</p> <p>Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicative de logopedie, Iași, Polirom.</p> <p>Cahana-Amitay, D.; Albert, M.L. (2015). Redefining Recovery from Aphasia, Oxford: Oxford University Press.</p> <p>Chapey, R. (2008). Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, Baltimore, Maryland: Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>Chassey (de) J.; Brignon, S. (2008) Terapia comportamentală și cognitivă a tulburărilor de ritm și fluentă, Iași, Polirom</p> <p>Edwards, S. (2005). FLUENT APHASIA, Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Hallowell, B. (2017). Aphasia and Other Acquired Neurogenic Language Disorders. A Guide for Clinical Excellence, San Diego: Plural Publishing, Inc.</p> <p>Mereuță (coord) (2004) <i>Dicționar explicativ de logopedie</i>, Iași, Sedcom Libris</p> <p>PAPATHANASIOU, I.; DE BLESER, R. (2003). The sciences of aphasia: from therapy to theory, Oxford: Pergamon, ELSEVIER SCIENCE Ltd.</p> <p>Purves, D.; Augustine, G.J.; Fitzpatrick, D.; Hall, W.C.; LaMantia; A-S.; McNamara, J.O.; White, L.E. (2008). Neuroscience, Fourth Edition, Sunderland, Massachusetts: Sinauer Associates, Inc. Publishers.</p> <p>STEMMER. B.; WHITAKER, H.A. (2008). Handbook of the Neuroscience of Language, Amsterdam: Elsevier Ltd.</p> <p>TAYLOR SARNO, M. (Ed.) (1998). Acquired aphasia, San Diego: ACADEMIC PRESS.</p> <p>Whitworth, A.; Webster, J.; Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia. A clinician's guide, East Sussex: Psychology Press, Taylor & Francis Group.</p>		

7.2 Seminar / laborator	Metode de predare	Observații
Caracteristicile simptomatologice ale tulburărilor de tip afazic	Studii de caz, evaluare comparativă	2
Caracteristici simptomatologice ale apraxiei și dizartriei	Studii de caz, evaluare comparativă	2
Metode, tehnici și instrumente de evaluare a tulburărilor de limbaj cu substrat neurologic	Exerciții practice, modelare, studii de caz	2
Terapii și tehnici specifice de terapie a tulburărilor de tip afazic	Exerciții practice, modelare	4
Terapii specifice ale apraxiei și dizartriei	Exerciții practice, modelare, studii de caz	2
Consilierea și psihoterapia clienților cu tulburări de limbaj cu substrat neurologic	Exerciții practice, modelare, studii de caz	2
Bibliografie : Bodea Hațegan, C. (2016). Logopedie. Terapia tulburărilor de limbaj. Structuri deschise, București: Editura Trei. Burlea, G.; Burlea, M. (coord) (2011) Dicționar explicativ de logopedie, Iași, Polirom Cahana-Amitay, D.; Albert, M.L. (2015). Redefining Recovery from Aphasia, Oxford: Oxford University Press. Chapey, R. (2008). Language Intervention Strategies in Aphasia and Related Neurogenic Communication Disorders, Baltimore, Maryland: Lippincott Williams & Wilkins. Felson Duchan, J.; Byng, S. (2004). Challenging Aphasia Therapies. Broadening the discourse and extending the boundaries, Hove: Psychology Press, Taylor & Francis Group. Hale, S. (2007). The Man Who Lost His Language, London: Jessica Kingsley Publishers. Prundeanu, H. (2018). Anatomia omului. Volumul VII: Sistemul nervos central, Timișoara: Editura Victor Babeș. Whitworth, A.; Webster, J.; Howard, D. (2005). A Cognitive Neuropsychological Approach to Assessment and Intervention in Aphasia. A clinician's guide, East Sussex: Psychology Press, Taylor & Francis Group.		

8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile acestei discipline sunt utile și necesare aprofundării cunoștințelor de specialitate în domeniul tulburărilor de limbaj și a terapiilor lor specifice. Aceste competențe aprofundate permit identificarea tulburărilor specifice ale limbajului și comunicării la grupuri diverse și dezvoltarea și implementarea de intervenții specifice individualizate, bazate pe practici științifice adecvate și eficiente, validate științific și empiric. Aceste cunoștințe sunt necesare specialiștilor în terapia tulburărilor de limbaj și psihologilor din specializările psihopedagogie specială, psihologie educațională și psihologie clinică.

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare	9.2 Metode de evaluare	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	Evaluarea nivelului cunoștințelor teoretice de specialitate	Examen scris tip grilă	60%
9.5 Seminar / laborator	Argumentare și demonstrare practică a unei tehnici terapeutice specifice (înregistrare - min 5 minute) SAU referat	Demonstrație practică prin joc de rol/înregistrare video secvență terapeutică / Referat	40%
9.6 Standard minim de performanță Cerințe minime pentru nota 5 (sau cum se acordă nota 5): Examen - pentru nota 5 - să dezbată un concept specific cursului, dovedind cunoștințe minime despre utilizarea și aplicabilitatea acestuia; Seminar - pentru nota 5 - realizarea sarcinilor de seminar în maniere care corespund în proporție de 50% cerințelor. Cerințe pentru nota 10 (sau cum se acordă nota 10): Examen - pentru nota 10 - să dezbată un concept specific cursului, dovedind cunoștințe aprofundate despre utilizarea și aplicabilitatea acestuia; Seminar - pentru nota 10 - realizarea sarcinilor în maniere care corespund în proporție de 100% cerințelor. Nota finală = 60%nota examen + 40% nota seminar			

Data completării
20.01.2025

Titular de disciplină
Conf. univ. dr. Ioana Dârjan

Data avizării în
departament 5.02.2025

Director de departament
Conf. univ. dr. Claudia
Borca